

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИППС)

наименование кафедры

О.Г. Смолянинова

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**ПРАКТИКУМ"**  
**ПРАКТИКУМ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ**

Дисциплина Б1.О.07.04 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ПРАКТИКУМ"

Практикум профессиональной коммуникации и  
рефлексии

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

---

Программу  
составили

старший преподаватель, Никитенко  
Ю.А.; канд. пед. наук, доцент, Степанова И.Ю.

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации и рефлексии» является содействие освоению студентами приемов, навыков коммуникации и рефлексии в соответствии со спецификой профессиональной деятельности тьютора.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- знакомство с основными видами, формами и способами продуктивной тьюторской коммуникации;
- освоение принципов и приемов коммуникации разных типов;
- проблематизация актуальных способов рефлексивного действия с последующей коррекцией и повышением результативности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОПК-7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>
<b>ОПК-7.1:Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.2:Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</b>
<b>ОПК-7.3:Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</b>
<b>ОПК-2:Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>

<b>ОПК-2.1:Знает теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ</b>
<b>ОПК-2.2:Умеет применять теорию проектирования основных и дополнительных образовательных программ разработки научно-методического обеспечения их реализации в конкретных условиях образовательной организации</b>
<b>ОПК-2.3:Владеет методами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ для нужд образовательной организации</b>

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Введение в профессиональную деятельность

Ознакомительная практика

Педагогическая конфликтология и основы медиации

Практикум "Учусь учиться"

Основы общения и профессиональной коммуникации

Эффективная коммуникация и ведение переговоров

Педагогическая практика

Эффективная презентация и коммуникация

Педагогическое проектирование

Практикум интерактивных методов обучения

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Преддипломная практика

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Межличностная коммуникация и общение в тьюторской деятельности	0	12	0	12	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
2	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности тьютора	0	12	0	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
3	Рефлексия в профессиональной деятельности тьютора	0	12	0	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
Всего		0	36	0	36	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

3.2 Содержание лекционного курса					
№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Межличностная коммуникация и общение: основания для различия	2	0	0
2	1	Сущность и функции межличностной коммуникации в профессиональной деятельности	2	0	0
3	1	Моделирование межличностной коммуникации в профессиональной деятельности	2	0	0
4	1	Барьеры межличностной коммуникации и способы их преодоления	3	0	0
5	1	Практикование в выстраивании межличностной коммуникации и общения из позиции	3	0	0
6	2	Виды деловой коммуникации и их особенности	2	0	0
7	2	Моделирование деловой коммуникации в паре	2	0	0
8	2	Моделирование коммуникации при сетевом взаимодействии	2	0	0
9	2	Включение в межведомственную коммуникацию	2	0	0
10	2	Барьеры в деловой коммуникации и способы их преодоления	2	0	0
11	2	Практикование в выстраивании разного вида деловой коммуникации. Построение деловой коммуникации с участием в образовательном учреждении	2	0	0
12	3	Актуальные способы рефлексии студентов и их проблематизация	3	0	0

13	3	Виды рефлексии в педагогическом общении и приемы ее осуществления	3	0	0
14	3	Рефлексия как механизм самопознания и познания другого	3	0	0
15	3	Практикование рефлексивных действий в осуществлении профессиональной деятельности	3	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

3.4. Кабинетные занятия					
№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сергеева В. П.	Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
Л1.2	Яковлев С. В.	Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017



Л1.3	Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва: Просвещение, 1989
Л2.2	Сергеев И. С.	Основы педагогической деятельности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2004
Л2.3	Бодалев А. А.	Психология общения. Избранные психологические труды	Москва: Институт практической психологии, 1996
Л2.4	Ладенко И. С., Донских О. А., Антипов Г. Л.	Рефлексия в науке и обучении: (сборник научных трудов)	Новосибирск: Б. и., 1989
Л2.5	Реан А. А., Коломинский Я. Л.	Социальная педагогическая психология: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарном факультете вузов РФ	Москва: Питер, 2000
Л2.6	Колесникова И. А., Сластенин В. А.	Коммуникативная деятельность педагога: учебное пособие для вузов по специальностям 031000(050706) - Педагогика и психология; 031300 (050711) - Социальная психология; 033400(050701) - Педагогика; ОПД.Ф. - Педагогика	Москва, 2007

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Международная школа практической педагогики	<a href="http://worldtutors.ru">http://worldtutors.ru</a>
Э2	Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	<a href="http://otvet.resobr.ru">http://otvet.resobr.ru</a>
Э3	Социальная сеть работников образования	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>
Э4	Сайт конкурса «Учитель года России»	<a href="https://teacher-of-russia.ru/">https://teacher-of-russia.ru/</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на проблематизацию актуального состояния готовности к коммуникативной и рефлексивной деятельности в профессиональной позиции с последующим совершенствованием способов коммуникации и рефлексии, обогащением приемами коммуникативных и рефлексивных действий, расширением репертуара коммуникативного поведения и осуществления рефлексии для обеспечения продуктивного взаимодействия. На занятиях применяются различные диагностические материалы, используется материал учебной, производственной и педагогической практик, позволяющий обнаруживать дефициты студентов. Организуется деятельность по разработке индивидуальной программы развития студентов, направленной на освоение продуктивной коммуникации и раскрытие рефлексивных способностей. Комплекс тренировочных упражнений, модельные ситуации и пробы предполагают активизацию учебно-профессиональной деятельности студентов.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Не предусмотрено.
-------	-------------------

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины «Практикум профессиональной коммуникации и рефлексии» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.